

ЗАЛИЧЕНО

на основание

чл.2, ал.1 от ЗЗЛД

ПРОГРАМА

**ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА
ПРИБОЩАВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ**

УЧЕБНА 2024/2025ГОДИНА

.Настоящият план е приет с решение на Педагогическия съвет – Протокол № 1 от 11.09.2024 г. и утвърден със заповед на директора №75 / 13.09.2024г.

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

Според чл.176, ал.1 в Раздел II - Подкрепа за личностното развитие на децата и учениците от Закона за предучилищно и училищно образование се предоставя подкрепа за личностно развитие, която осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развиване на способностите и уменията им. Подкрепата за личностно развитие се прилага в училище в съответствие с индивидуалните образователни потребности на всеки ученик. Всеки ученик е с равни възможности за приобщаване към училищната среда. Подкрепящата среда се изразява в обща и допълнителна подкрепа. Допълнителна подкрепа се предоставя на ученици от уязвимите групи: със специални образователни потребности, в риск, с изяви дарби и с хронични заболявания. Необходимостта от приобщаване се появява вследствие на динамичната обществена среда.

Документи, обосноваващи необходимостта от програмата:

1. Закона за предучилищното и училищното образование влязъл в сила от 01 август 2016 г.;
2. Наредба за приобщаващото образование;
3. Национална стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
4. Рамкова конвенция за защита на националните малцинства;
5. Закон за защита срещу дискриминацията;
6. Световната програма на ЮНЕСКО и ООН "Образование за всички";
7. Конвенцията за борба срещу дискриминацията в областта на Образованието.

Програмата включва реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички деца и ученици, които имат необходимост от такава.

II. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Търсене на по-добри методи за осъществяване на образованието за да се отговори адекватно на многообразието на обучаваните.
2. Спецификата на приобщаващото образование налага прилагането на новаторска политика. Критично осмисляне на постигнатото и творческо използване на добрите практики за развитие на ученика.
3. Изграждане на позитивен организационен климат. Създаване на условия за сътрудничество, ефективна комуникация и отношения на загриженост между всички участници в процеса на образование.

III. ПРИНЦИПИ

1. Гарантиране на правото на всяко дете и ученик на достъп до училище най-близо до неговото местоживее и на правото му на качествено образование;
2. Гарантиран е достъп на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие, в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;
3. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на детето и на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
4. Приемане и зачитане на уникалността на всяко дете и ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че детето или ученикът да развие максимално своя потенциал;
5. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на училищното образование, гаранции за които са създадените условия за обучение на всички ученици заедно, независимо от трудностите и различията които може да възникнат в процеса на ученето и при участието им в дейността на училището;
6. Системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на децата и учениците;
7. Сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – училището, /ученика, семейството и общността;
8. Намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на децата и учениците в дейността на училището;
9. Нетърпимост към дискриминиращите нагласи и поведение и подготовка на учениците за живот в приобщаващо общество;
10. Гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на децата и учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

IV. МЕРКИ ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦАТА ОТ УЯЗВИМИТЕ ГРУПИ :

ученици със СОП , в риск, с изявени дарби и с хронични заболявания

А. Общата подкрепа за личностно развитие в училището е насочена към всички ученици в класа, която гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището:

1. екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти;
2. допълнително обучение по учебни предмети;
3. допълнително консултиране по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове;
4. консултации по учебни предмети;
5. кариерно ориентиране на учениците;
6. занимания по интереси;
7. библиотечно-информационно обслужване;
8. грижа за здравето;
9. осигуряване на общежитие;
10. поощряване с морални и материални награди;
11. дейности по превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение;
12. дейности за превенция на обучителните затруднения;

Б. Допълнителната подкрепа за личностно развитие включва:

1. Работа с дете и ученик по конкретен случай;
2. Психо-социална рехабилитация, подпомагане на учениците със затруднения, увреждане или разстройство на психичното здраве, а в някои случаи и на деца и ученици с изявени дарби, за постигане на оптимално ниво на самостоятелност и за придобиване и прилагане на умения, необходими за пълноценното приобщаване в системата на предучилищното и училищното образование;
3. Осигуряване на достъпна архитектурна, обща и специализирана подкрепяща среда, технически средства, специализирано оборудване, дидактически материали;
4. Предоставяне на обучение по специалните учебни предмети за ученици;
5. Ресурсно подпомагане.

Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на деца и ученици със специално образователни потребности, в риск, с изявени дарби, с хронични заболявания.

Мерки за обща и допълнителна подкрепа на ученици със специални образователни потребности

1. Осъществяване на взаимодействие между класен ръководител, родител и педагогически съветник с цел осигуряване на подходяща образователна и позитивна подкрепяща среда за децата със СОП. Провеждане на наблюдения и консултации при необходимост.
2. Срещи на Екипа за подкрепа на личностното развитие по предварително заложен график от координатора участват всички заинтересовани страни подкрепящи ученика.
3. Водене на протоколи от заседанията на Екипа.
4. Съставяне на индивидуален план на учениците със СОП .
5. Попълване на оценка на общото развитие на ученика със СОП.
6. Представяне на доклади от класните ръководители за резултатите на учениците по съответните учебни предмети и доклади от педагогическите съветници за проследяване динамиката и развитието на социалните умения и компетентности на учениците със СОП .
7. Осигуряване на ученика със СОП ресурсен учител като допълнителна подкрепа при необходимост.
8. Осигуряване на кабинет с необходимите технически средства в училище за работа на ресурсния учител с учениците със СОП.
9. Осигуряване достъп до информацията и комуникацията – интернет, библиотека, учебни планове и програми.
10. Включване на учениците със СОП в общоучилищния живот – извънкласни дейности –клубове, секции , проекти и др.

Мерки за обща и допълнителна подкрепа на ученици в риск :

1. Събиране на личностна информация за ученици в риск от класния ръководител и родител.
2. Осигуряване на подкрепяща среда от специалисти при необходимост в зависимост от индивидуалните потребности на ученика – педагогически съветник, помощник на учителя или друг специалист.
3. Изработване на оценка на индивидуалните потребности на ученика.
4. Изработване и провеждане на индивидуална психо-педагогическа диагностика от педагогически съветник.
5. Провеждане на консултативна работа като допълнителна подкрепа по предварително изработен индивидуален план с деца показали агресивно поведение и такива склонни към насилие.
6. Изготвяне съвместно с учениците на правила за поведението им в паралелката.
7. Разглеждане на теми от глобалното, гражданското, здравното и интеркултурното образование в часа на класа.
8. Включване в дейности на обща подкрепа - консултации, педагогическа и психологическа подкрепа от специалист.

9. Включване на ученици показали проблемно поведение в извънкласни и извънучилищни дейности – с цел недопускане на нарушения и предотвратяване на налагане на санкции и отпадането от училище.
10. Ефективно използване на формата „връстници помагат на връстници“ в учебната и извън учебната работа чрез Ученическия съвет.
11. Съдействие за подпомагане на деца от социално слаби семейства, когато това се явява предпоставка за извършване проява на насилие или тормоз.

Мерки за обща и допълнителна подкрепа на ученици с изяви дарби:

1. Идентифициране на индивидуалните потребности и разработване на план за подкрепа за всяко дете или ученик с изявена дарба;
2. Осигуряване на възможности за допълнителна индивидуална работа за развитие и надграждане на изявените дарби;
3. Осигуряване/предоставяне на възможности за ползване на подходяща физическа среда, обзавеждане, оборудване, материали и консумативи;
4. Осигуряване на квалифицирани специалисти за допълнителна подкрепа в съответната област – науки, технологии, изкуства, спорт;
5. Осигуряване/предоставяне на възможности за участие в международни и национални изяви – състезания, конкурси, олимпиади, фестивали, изложби и други;
6. Осигуряване на възможности за включване в програми и проекти;
7. Допълнителна подкрепа получават ученици с трайни постижения в съответната област, класирани на първите три места на общински, национални и международни изяви през предходната година, и в зависимост от възможностите на институцията;
8. Допълнителната подкрепа се определя по предложение на учителя/специалиста и се осъществява съгласно план за подкрепа, изготвен от екипа за подкрепа за личностно развитие, в който се определя и броят на часовете за допълнителна индивидуална работа.

Мерки за обща и допълнителна подкрепа на ученици с хронични заболявания:

1. Събиране на личностна информация за ученици с хронични заболявания с помощта на специалисти – здравно лице, родител и епикризи от здравно заведение.
2. Изработване на оценка на индивидуалните потребности според ДООИ на ученика.
3. Изработване и провеждане на индивидуална психо-педагогическа диагностика от педагогически съветник.
4. Провеждане на допълнителна консултативна работа по предварително изработен индивидуален план.
5. Оценка на психоклимата в паралелката където учи ученик с хронични заболявания с помощта на педагогически съветник и класен ръководител.
6. Разглеждане на теми от здравното и интеркултурното образование в часа на класа.
7. Ефективно използване на формата „връстници помагат на връстници“, в учебната и извънучебната работа чрез Ученическия съвет –ефективна допълнителна индивидуална подкрепа.